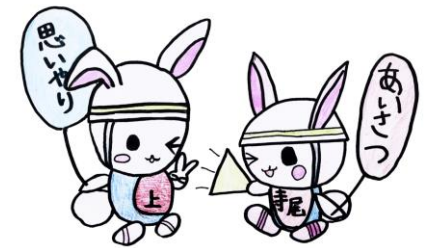


# 令和5年度 幼保小連携推進事業

## 活動報告



---

上寺尾小学校・やよいヶ丘幼稚園・馬場保育園

# 令和4年度の取り組み

---

## 【成果】

- ・コロナ禍で止まってしまった幼稚園・保育園とのかかわりを再開することができた。
- ・児童が園児への思いやりや進級への意識・意欲をもち、活動に参加することができた。

## 【課題】

- ・前期の活動機会の確保が難しかった。
- ・職員間の交流機会が少なく、交流に関わる職員が限られてしまう。

【令和5年度 推進テーマ】  
幼児教育と小学校教育の学びをつなごう  
～顔の見える関係をつくる～



# 令和5年度 推進事業活動経過

日時	場所	事業内容
3月28日	恩田小学校	○スタートカリキュラム実習研修
4月13日	上寺尾小学校	○幼保小推進事業打ち合わせ
7月24日～	馬場保育園	○若手職員(メンター研)の保育園見学
9月25日	上寺尾小学校	○馬場保育園職員との意見交換会
10月3日・4日		○幼保小連携講演会
12月4日	上寺尾小学校	○1年生 幼保小交流会
1月12日	旭小学校	○架け橋期の教育充実にむけての座談会

職員研修を充実させ、幼保小連携教育への理解を深める。

# 12月

## 1年生 幼保小交流会



### 【いっしょにあそんだよ】

カプラや絵本の読み聞かせ、  
お絵かきをして遊びました！



### 【学校探検】

グループごとに、学校を案内  
しました！

# 12月

## 1年生 幼保小交流会



幼稚園・保育園では、  
白衣って着ないなあ。  
すごいなあ。



【実際に白衣、ランドセルを体験してみよう！】

白衣やランドセルを実際に着用してみることで、小学校生活へのわくわくを増やせるようにしました！

# 子どもたちの感想

やよいヶ丘幼稚園の年長さんからのお手紙



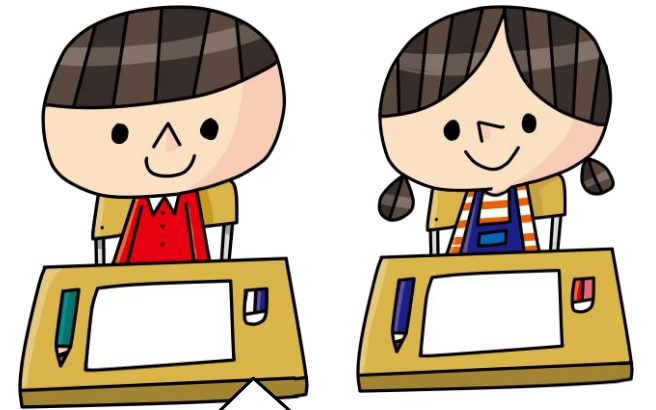
ありがとうございました！  
がっこうたのしうんが  
たのしかったです



おそびいかに  
かた  
う



小学校って楽しい！1年生になるの楽しみだな。



交流会楽しかったな。  
2年生になるの楽しみだな。

# スタートカリキュラム実習研修

## 新1年担任が参加(恩田小学校)

# 3月



【遊びから学びに移行できるように】

ゆるやかに

安心

意欲的

仲良し

活動と体験を取り入れ、遊びと各教科等の学習を円滑に接続する。

1週目 テーマ「安心感」		幼児期の終わりまでに身についた「協同性」から「ひびきあう上寺尾」へ！				
		4月10日(月)	11日(火)	12日(水)	13日(木)	14日(金)
朝の時間 1時間目 2時間目 3時間目 4時間目  (運動会が終わるまでは4時間授業)	遊びタイム 8:20~9:00ごろ	教室やホールで一緒に遊ぼう。園ではどんな遊びをしていた？カプラ、歌、読み聞かせ、おりがみ、お絵かき、ダンスなど。担任は10分交代で回る。				
	なかよしタイム あいさつ 健康観察 「すたあと」 個人写真撮影	なかよしタイム あいさつ 健康観察 「すたあと」 自己紹介ゲーム 友達のことを知る	なかよしタイム あいさつ 健康観察 ぐんぐんタイム 体育着に着替え える練習をしよう	ぐんぐんタイム 体育着に着替えよう。50メートル走のタイムを測ろう。	なかよしタイム あいさつ 健康観察 「すたあと」 国語。シールを見ながら自分の名前を書く。	
	わくわくタイム みんなのはてな？を共有する	わくわくタイム 学校の中を探検してみよう。	わくわくタイム 鈴井先生のお話を聞く。給食について知る。	わくわくタイム 学校の中には何があるのかな。	ぐんぐんタイム 算数。なまづくりとかず。	
	ぐんぐんタイム(学活) 配付物を連絡袋に入れる。帰りのしたくをする。集団下校の並び方。安全に下校しよう。	ぐんぐんタイム(学活) 給食の準備をしよう。鈴井先生のお話を思い出そう。12:00から給食当番を始める。				
		・個人写真撮影			・給食開始	・金曜日に持ち帰るものを確認する

4月の終わりまでに目指す姿  
「自信をもって行動できる」

# 4月

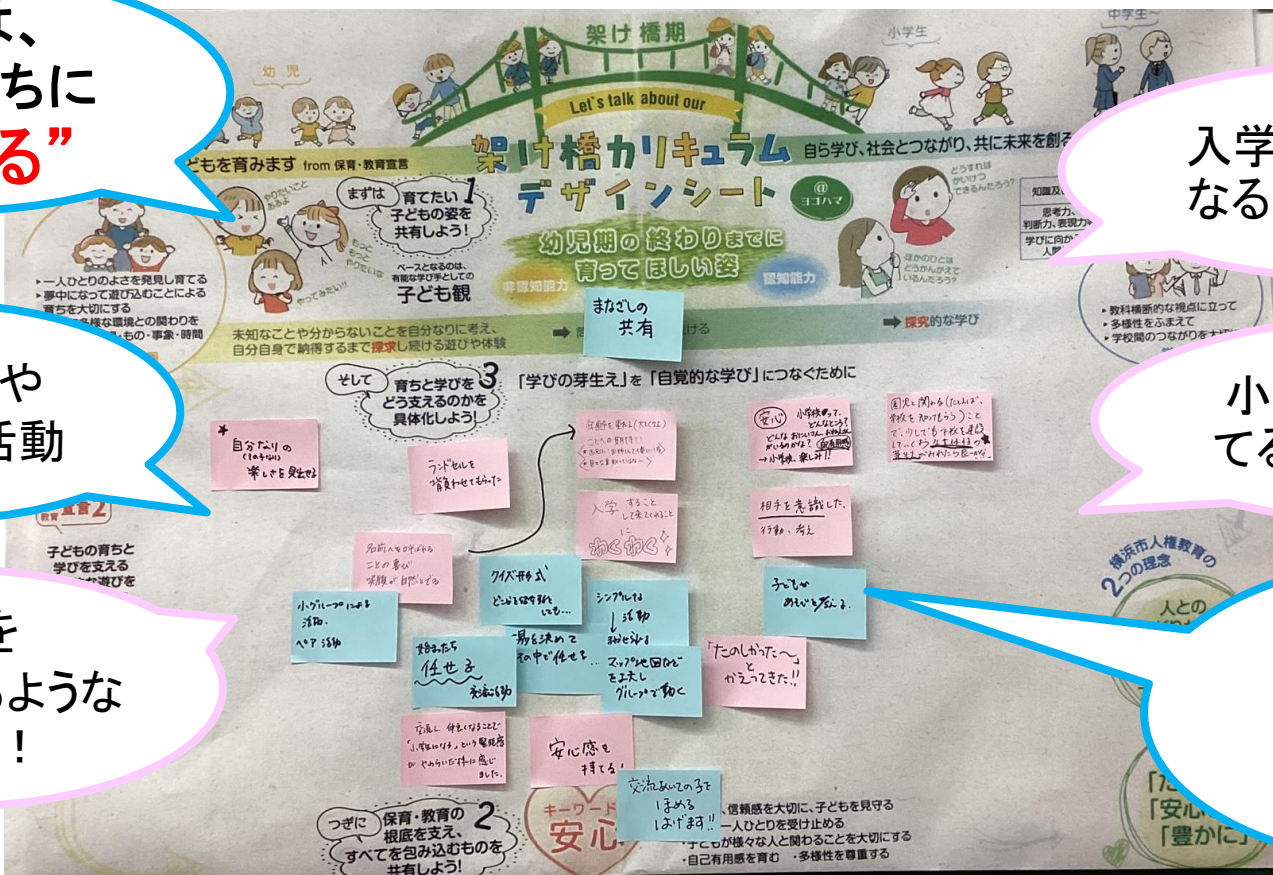


## いっしょにデザイン (やよいヶ丘幼・馬場保・上寺尾小)

活動は、  
子どもたちに  
“**任せる**”

ペア活動や  
グループ活動

名前を  
呼び合えるような  
関係を！



入学が**わくわく!**に  
なるような活動を！

小学校への**安心感**をも  
てるような活動がいいな。

子どもが  
「**遊び**」を  
考える！



# 保育園・小学校 おたがいに見学しあう 6～7月



ウェビングで皆でふりかえりをしているんだ。園児も、**話し合い活動**ができていてすごいな。

一人1台の**タブレット**って学習のときどうやって使っているんだろう？

**教科担任(交換)**を低学年から行っているんだ！

**サークルタイム**  
クラスでもやってみ  
たいな！

お互いの強み、特徴に気付くことができるきっかけに！

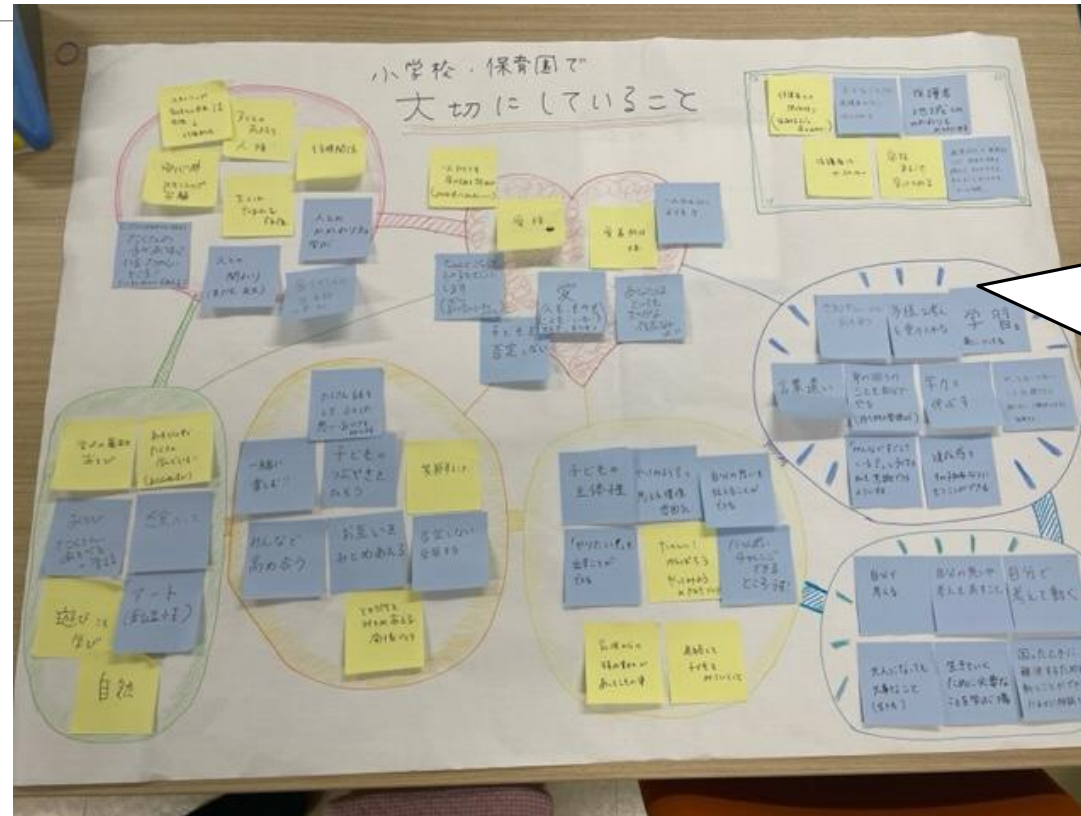
# いっしょにデザイン②

## 馬場保育園との意見交流会

9月



小学校、保育園  
ならではの見方



小学校、保育園  
どちらも  
大切にしていること



互いに大切にしていることを知ることで、**指導の連携を図る**ことができました！

# 10月

## 山崎正明先生をお呼びして



本校の図工の授業を、馬場保育園の職員の方に参観していただいた

活動は子どもたちに  
“**任せる**”  
=**あそびこむ**

小学校での学びは、  
保育園での活動や、  
大切にしている  
**保育観**ともつながっている

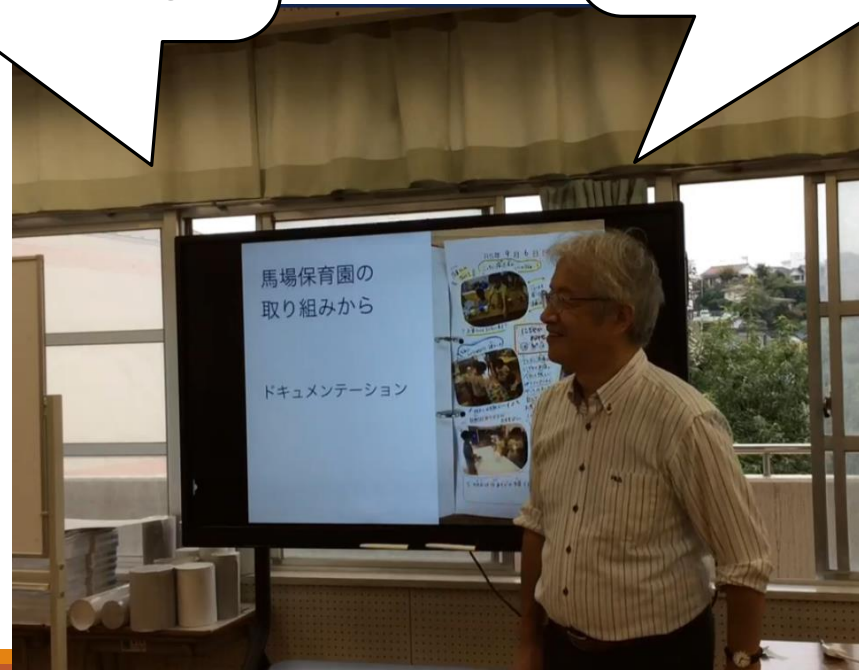
小学校の授業の様子や  
**めあて、評価**などを  
知ってもらおう！

思考力

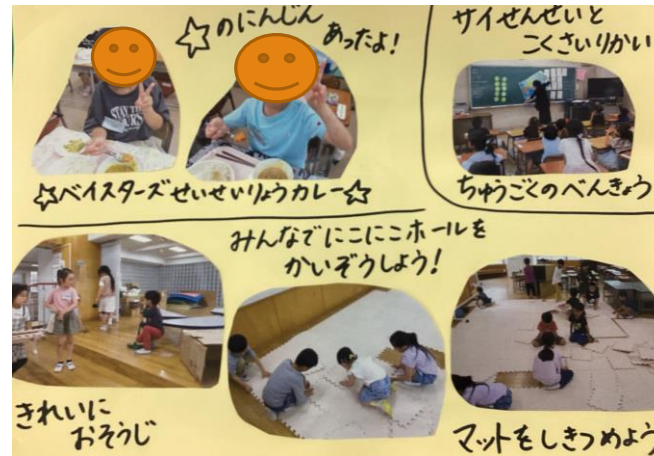
言葉

協同性

心の育成



# 職員交流を経て 【ドキュメンテーションの実践】上寺尾小



馬場保育園での取り組みを参考に、**学級の様子を写真でまとめ**、すぐに見返せるようにしました！

子どもがすぐに、**日々の活動を見返すことができ**、**次の活動を考えるヒント**になりました！



# いっしょにデザイン③

旭小にて近隣の園・小学校との座談会

1月

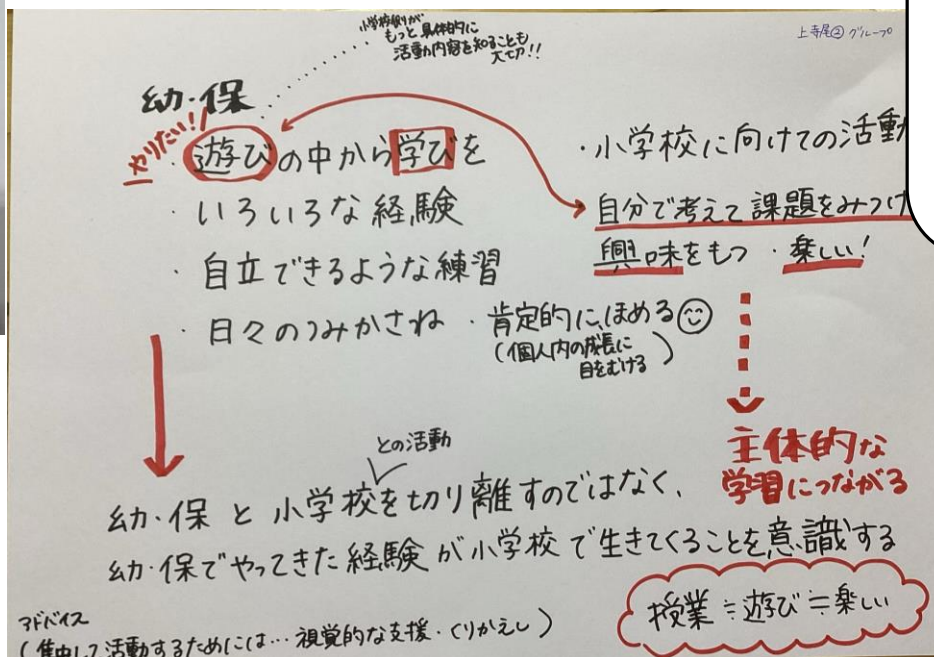
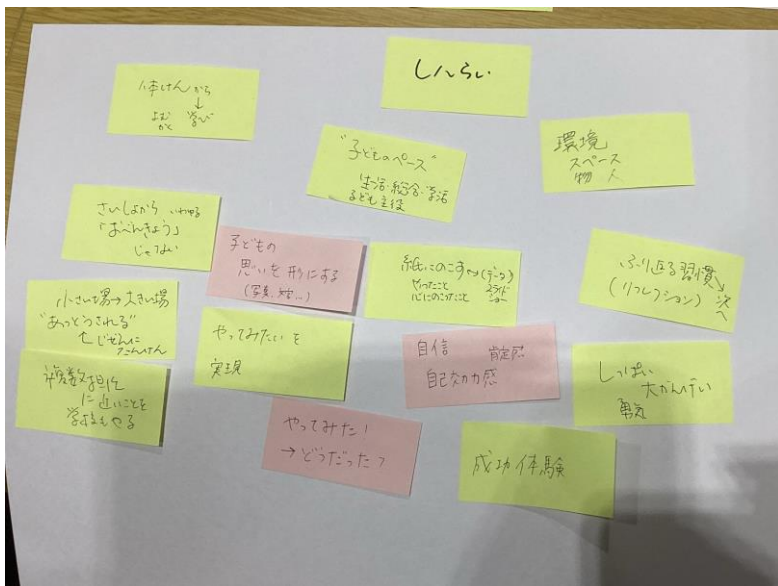
～架け橋期の教育充実に向けて～

1年生のおわりにどんな姿になってほしいか

自分のできることやよいところに目を向ける自己肯定感も大切だが、  
**「ダメでもいいよね、ダメな私も私！」**という**自尊感情**も大切にしていく！



こども青少年局  
幼保小連携担当課長  
田村先生



# 令和5年度の取り組みの成果・課題



## 【成果】子どもへのまなざしの共有⇒変容

- ・繰り返し職員同士が会う機会をつくり、「顔の見える関係をつくる」のテーマに迫ることができた。
- ・参加する職員が増え、幼保小連携や架け橋プログラムへの理解を深めることができた。
- ・子どもの「遊び」が「学び」につながっていることを共有できた。
- ・小学校でもドキュメンテーションの実践が広がってきた。

## 【課題】

- ・交流機会・相手を増やすことの難しさ  
⇒無理のない計画で、子どもの発想を活かし、自然な形で続けていく。
- ・活動づくりに難しさを感じてしまう。  
⇒日常のあるがままの楽しい活動を交流し合い、職員同士の交流を続け、架け橋期の豊かな子どもの遊びや学びの姿を共有していく。