

子どもの育ちと学びをつなぐ
～安心して自分を発揮できる小学校生活を目指して～

【仏向地区】幼保小連携推進地区事業2年目
向原幼稚園
仏向小学校

テーマ設定の理由

「子どもは有能な学び手であり、1年生は0からのスタートではない」という前提を教職員で理解し、入学した子どもたちが、小学校は安心して自分を発揮できる場所であると感じるために、幼稚園・保育園での経験や育ちを知り、小学校への学びへと繋げていくことを目指している。

推進内容

- ・効果的な保育、教育活動を具体的に探り、実践や交流活動を通して検証する。
- ・生活科や行事などの交流を通して、幼児期の学びとの連携を意識した子どもの主体的な活動を進めていく。
- ・小学校と園の職員同士で話す機会を設け、コロナ禍で希薄化してしまった幼保小の繋がりを綿密にする必要があるという認識を広める。

今年度力を入れたこと

- **子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント**
 - **子どもたちの交流**
- **職員の連携**
 - **小学校公開、連携研修**

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

幼稚園・保育所・認定こども園などのあそびや生活を通じた学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活を作り出していく

園での経験が
生かせるような環境

思いや願いを
生かした学習

職員間での
共通認識・協力

園ではどうだった？

「やってみたい」
を大切に

合科的な学習

スタートカリキュラム
の意図

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

職員間での共通認識・協力

4月9日（火）1日目

4月9日(火) 1日目

意識するのは、幼保の学びを引き継ぐことです。幼保では、「最上級生として頼りになる存在」として、小学校に入学しています。「小学校ではこう!」も時には必要ですが、**基本姿勢として、「幼稚園ではどうだった?」「保育園ではどうだった?」**と子どもに問いかけ、自主性を促すことを大切にしてください。■「教える」◎「一緒に考える」「○○ってどうするの?」紙に書くことを忘れずに!◆「これからのわくわくタイム?」を解決するときに使える。「どうしたらいいかな?」と言って子どもに判断させる。後日、みんなで確認。→できるならすぐでもよい



- ・登校したら、一旦荷物を机に置いて、自由遊び→ぜんいんせろったら座って挨拶をする。
- ・呼名 「昨日勉強した返事の仕方まで」どうなの?
- ・入学式の日に写真を撮っていたらテレビに映すのもあり

<なかのこタイム>

- 読み聞かせ
 - 手遊びなど → 幼稚園・保育園でやったことある遊びをやることで安心UP。
- (なかのこタイム)**
- ・トイレの使い方の確認 → タンクにのらない、便座にのらない、トイレットペーパーの使い方
 - ・水のみ場の使い方 → ハンカチでふく、蛇口の飲み方、蛇口を下向きに、蛇口のねじ注意

<わくわくタイム>

- 「学校の?」を解決する
 - ・お道具箱はどんなふうに使ったらいいかな → 置いておくお部屋、持ち帰りのお部屋
 - ・ランドセルはどんなふうにしよたらいいかな → ぼうさいずきは どうしたらいいかな
 - (靴はどんなふうに入れたらいいかな)
- ◎ 忘れ物、遊び OK
 - ・ランドセルの中からみんなで連絡帳、封筒を出す。連絡帳の中身を見る、書いてあった担任に出す。
 - ※入れ物用意しておく ※準備がないかチェック
 - ・個人情報保護封筒の中身はる簿でしっかりと整理を
 - ・連絡帳をしよう「終わったら見せてね〜」「終わったら手は頑だよ〜」
 - ・ランドセルの中身空っぽになった。「次は、防災備中と手さげどうするの?」

<たかのこタイム>

- 帰りのしたくをしてみよう下校コース・下校方法の確認
 - ・帰りの確認、「どうやって帰ったらいいかな?」※園でのことを聞くのもよい(園と学校での差別化)
 - ・帰りの準備 ◆ 方面別下校
 - ・持ち帰りのお部屋はぜんぶランドセルの中へ

「どうしたらいいかな?」

幼・保でやっているようなことは子どもに言わせたい。

意識するのは、幼保の学びを引き継ぐことです。幼保では、「最上級生として頼りになる存在」として、小学校に入学しています。「小学校ではこう!」も時には必要ですが、基本姿勢として、「幼稚園ではどうだった?」「保育園ではどうだった?」**と子どもに問いかけ、自主性を促すことを大切にしてください。「教える」×「一緒に考える」◎**

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

園での経験が
生かせるような環境

4月9日 (火) 1日目

よてい
1. けんこうちえく
2. よみきかせ
3. といれ
4. じゃんけん
5. せりせいとん
6. がえりのしたく



きょうもがんばろう(笑)



4
がつ
9
にち
(か)

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

思いや願いを
生かした学習

弾力的な時間割の設定

4月10日（水）2日目

好きな「パン」

言葉による伝え合い

仲間理解

数かぞえ

数量への関心

よみきかせ

粘土でパンづくり

豊かな感性と表現



遊びの延長
にある学び

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

園での経験が
生かせるような環境

思いや願いを
生かした学習

強

割の設定

よてい

1. あいさつ
2. きがえ
3. しんてんずけん
4. 「？」をかいた
5. くいず
6. きょうしょく
7. かえりのしたく

せんせい
↓
よみ? はたし? く?
あさ
おひる
かえり
おじゅきょう
たまに

おそとしては
いつあそべる?
やすみじかん

うわばきをわすれちゃったら?
せんせいという
そとぐつをふいてはく

ちやいむ
はじめ

うわばきを
わすれちゃったら?
↓せんせいという
そとぐつを
ふいてはく

いけるばしょ > < やくそく >

こうてい
きょうしつ
といれ
こうえん
えき

みえないばしょ
がっこうのそと
あぶないこと
ながよし
ちやいむがなったら
もどってくる

1の1
1の1

4
がつ
16
にち
(か)

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

きゅうしよくしてどっからくるの??

思いや願いを
生かした学習

弾力的な時間割の設定

なんだか いいにおいが
するね!



きっと きゅうしよくの
においだよ!



そうです、
きょうから きゅうしよくが
はじまります!

みにいきたい!!!!

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

思いや願いを
生かした学習

合科的な学習



4階

発見

2階 教室

共有

4階

見に行く

2階 教室

話し合い

1階職員室

相談

4階

達成

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

弾力的な時間割の設定

やってみたい!



予定では
無いから

時数的に、

思いや願いに沿って

チャンス と思ったら 柔軟に対応

子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント

子どもの「やってみたい!」を大切に



子どもの思いや願いを叶えるカリキュラムマネジメント



2月25日 4園を呼んだ交流

職員の連携



成果・課題

【成果】

- ・子どもの主体的な姿
- ・職員同士の繋がりの継続

【課題】

- ・見通しのある交流
- ・研修後の各施設での実践集約
- ・1年生以外の交流

